



## JEUGDOPLEIDINGSPLAN 2025 – 2026



## **Inhoudsopgave**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. Goedkeuring .....</b>                        | <b>4</b>  |
| <b>2. Voorwoord .....</b>                          | <b>5</b>  |
| <b>3. Missie en visie .....</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>4. Doelstellingen JOP .....</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>5. KBVB-opleidingsvisie als raamwerk .....</b>  | <b>7</b>  |
| <b>5.1. Fun-aspect .....</b>                       | <b>8</b>  |
| <b>5.2. Formation-aspect .....</b>                 | <b>9</b>  |
| <b>5.3. Zonevoetbal als filosofie .....</b>        | <b>10</b> |
| <b>5.3.1. Definitie .....</b>                      | <b>10</b> |
| <b>5.3.2. Zoneprincipes .....</b>                  | <b>10</b> |
| <b>5.3.3. Veldbezetting .....</b>                  | <b>12</b> |
| <b>5.3.4. Waarom 1-4-2-2-2 bij de jeugd? .....</b> | <b>13</b> |
| <b>5.3.5. Besluit Zonefilosofie .....</b>          | <b>13</b> |
| <b>5.4. Het Leerplan .....</b>                     | <b>14</b> |
| <b>5.4.1. Voetbalontwikkelingsmodel .....</b>      | <b>14</b> |
| <b>5.4.2. Technisch-Tactische doelen .....</b>     | <b>15</b> |
| <b>5.4.3. Mentale doelen .....</b>                 | <b>15</b> |
| <b>5.4.4. Fysieke doelen.....</b>                  | <b>15</b> |
| <b>5.5. Wedstrijd- en Tussenvormen .....</b>       | <b>16</b> |
| <b>5.6. De speler staat centraal .....</b>         | <b>17</b> |
| <b>6. Structuur SK Bellem.....</b>                 | <b>19</b> |
| <b>6.1. sportieve cel jeugd organigram .....</b>   | <b>19</b> |
| <b>6.2. Trainersoverzicht.....</b>                 | <b>20</b> |
| <b>6.3. TVJO .....</b>                             | <b>20</b> |
| <b>6.4 jeugdmanager.....</b>                       | <b>21</b> |
| <b>6.5 Deelcoördinator .....</b>                   | <b>21</b> |

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 6.6 De trainers binnen SK Bellem .....    | 22 |
| 7. Specifieke accenten bij SK BELLEM..... | 23 |
| 7.1. Ambitie.....                         | 23 |
| 7.2. Indelen spelersgroep .....           | 23 |
| 7.3. Opwarming .....                      | 23 |
| 7.4. Voetbalhuiswerk .....                | 24 |
| 7.5. Trainersvergaderingen .....          | 24 |
| 7.6. Trainersstick .....                  | 25 |
| 7.7. Bijscholingen .....                  | 25 |
| 7.8. Coaching .....                       | 25 |
| 7.8.1. Vocabularium.....                  | 26 |
| 7.8.2. Wedstrijd coaching .....           | 28 |
| Voorbeeldopwarming .....                  | 30 |
| 7.9. Evalueren .....                      | 33 |
| 8. Beloften .....                         | 33 |
| 9. Opleidingskader per categorie .....    | 33 |
| 9.1. U6 en U7 .....                       | 33 |
| 9.2. U8 en U9 .....                       | 34 |
| 9.3. U10 en U11 .....                     | 36 |
| 9.4. U12 en U13 .....                     | 37 |
| 9.5. U15 .....                            | 38 |
| 9.6. U17 .....                            | 40 |
| 9.2. Doelmannen .....                     | 41 |
| 10. dankwoord .....                       | 42 |

## **1. Goedkeuring**

Het Jeugdopleidingsplan 2025-2026 werd goedgekeurd door het bestuur en jeugdbestuur op en bevestigd door het Hoofdbestuur op .....

Annabel De Cramer, Voorzitter Jeugdvoorzitter

Rudy Lievens: jeugdmanager, postformatie, sportief verantwoordelijke

## **2. Voorwoord van de TVJO**

Als TVJO wens ik met plezier even mijn visie op het jeugdvoetbal bij SK Bellem toe te lichten. Na een aantal jaren als jeugd elite 1-trainer bij KAA Gent, speelde ik al een tijdje met de gedachte om terug te keren naar mijn grote voetballiefde ... de jeugdopleiding. In het vorige seizoen heb ik vanaf nieuwjaar getracht de eerste lijnen van mijn visie uit te tekenen. Dit ging natuurlijk met vallen en opstaan en zoals elke visie botste die ook met de invalshoeken die sommige ouders voor ogen hadden. Ik blijf erbij dat naast de fun er ook moet geïnvesteerd worden in kwaliteit. Laten we ook eerlijk zijn ook binnen elke leeftijdsgroep is het dikwijls hinkelen op twee gedachten ...

Versta mij niet verkeerd, de eerste gedachte blijft ook de hoofdgedachte “voetbalplezier!!” Toch denk ik dat de meeste ouders ook open staan voor het verbeteren van de begeleiding en het uitbouwen van een visie. Daarbij mogen de ouders vooral niet uit het oog verliezen dat voetbal een competitiesport wordt éénmaal de leeftijd van de U15 bereikt wordt. Vandaar dat de strategie al vanaf de U6 volledig zal gericht zijn op hoe we uiteindelijk bij de U15 willen gaan spelen. Het is aan de trainers, in samenwerking met het jeugdbestuur en mezelf om in de periode van U6 tot U13 de talenten van de spelers te detecteren en die ook uit te bouwen naar de toekomst toe. Bij de U15 zou iedere speler een duidelijk profiel moeten hebben en voor een 3-tal posities in het elftal moeten kunnen in aanmerking komen.

Ondertussen begin ik bij SKB aan mijn 6de seizoen in totaal en zie ik in alle geledingen progressie. We hebben heel wat gediplomeerde trainers en de sportieve jeugdcel werd in het leven geroepen om via de jeugdmanager, jeugdbestuur en coördinatoren dit seizoen de kwaliteit en de aanspreekbaarheid verder te optimaliseren. Er stromen ook jeugdspelers door naar de kern en hebben we samen met hen de bedoeling om SKB de komende 5 jaar te injecteren met spelers uit eigen opleiding. Daarvoor gaan we ook het engagement aan met een aantal spelers U17 om ze stilaan te integreren in de A-beloften en het FANION-team.

Zelf hoop ik dat we tegen 2028 uit de huidige lichtingen enkele spelers speelklaar kunnen krijgen voor ons eigen FANION-team! Als we dit kunnen combineren met een sterke opleiding hoop ik ook ten stelligste dat ouders hun kinderen ook bij SK Bellem laten groeien als voetballer. Ik raad iedereen aan om bij een vertrek naar een “hogere” club dan ook eens goed na te denken over de situaties! Mijn drijfveer is dat men dat enkel doet als men er zeker van is dat zoon –of dochterlief beter is dan de spelers die nu al bij die ploegen vertoeven. In elk ander geval zijn er enkel verliezers!

Ik wens iedereen veel voetbalgenot, een goede gezondheid en een succesvol seizoen toe!

Sportieve groeten.

Jeroen Van Ooteghem

TVJO – coördinator U6 – U9

Initiatiefnemer meisjes – dameswerking

### **3. Missie en visie**

SK Bellem beschikt voor zijn geheel als club over een 'mission statement', inclusief doelstellingen op korte en lange termijn (zie visies voor onderbouw / middenbouw / bovenbouw en postformatie). Uit deze algemene tekst rond missie en visie distilleren we de volgende aspecten die belangrijk zijn voor het voetbaltechnisch verhaal:

#### **- Missie:**

- o SK Bellem wil een lokaal verankerde en inspirerende vereniging zijn die zich ontwikkelt in de provinciale reeksen.
- o SK Bellem stelt de jeugdopleiding centraal en wil dit jeugdig karakter in alle geledingen integreren.

#### **- Visie:**

- o De voetbaltechnische opleiding vindt plaats in een kindvriendelijke omgeving vol met educatieve en sociale waarden.
- o SK Bellem draagt kwaliteit hoog in het vaandel. SK Bellem tracht op elk moment, in alle geledingen van de club, continu verbeteringen aan te brengen.
- o SK Bellem tracht gedurende de hele jeugdopleiding kwaliteit en plezier in het spel te garanderen. Naarmate de opleiding vordert, wordt de competitiecomponent echter steeds belangrijker met het oog op de doorstroming naar de senioren.

#### **- Doelstellingen:**

- o Kwaliteit continu en overal verhogen, maar vooral het voetbaltechnische.
- o Elke speler plezier laten behouden in het voetbalspel.
- o Elk seizoen gemiddeld minstens 2 jeugdspelers laten doorstromen naar de A-kern (1e ploegen en reserven).
- o Op elke mogelijke leeftijd jeugdploegen in de hoogst mogelijke gewestelijke reeks laten aantreden.

**SK Bellem wil de kwaliteit van zijn jeugdopleiding significant verbeteren. Dit jeugdopleidingsplan (hierna 'JOP' genoemd) is een belangrijk middel om bovenstaande doelstellingen te bereiken. De operationele doelstellingen van dit plan zijn de volgende:**

### **4. Doelstellingen JOP**

Als voornaamste doelstellingen van ons jeugdbeleidsplan schuiven we naar voor: - We streven een verbetering van het individuele en collectieve spelpeil na, alsook een maximale spelvreugde bij alle jeugdspelers. - Een kind moet met plezier komen voetballen: 'fun staat centraal' en 'al spelend leren'. Dit is een doelstelling op zich voor elke trainer. - Sportieve opleiding moet aangepast zijn aan het niveau en de leeftijd van de speler. - "De opleidingsvisie van de KBVB" vormt het raamwerk voor dit plan. - Dit op het vlak van aanleren van de principes, niet zozeer op het vlak van veldbezetting - Prestaties zijn ondergeschikt aan het opleiden. Winnen is niet belangrijk, spelen met de inzet om te winnen is dat wél. - Het uitgangspunt voor het spelen van wedstrijden is: verzorgd en opbouwend voetbal, uitgaande van de eigen kwaliteiten op basis van technische

vaardigheden. - De spelers moeten zich kunnen ontwikkelen tot zo veelzijdig mogelijke voetballers. Dit kan slechts als de spelers niet steeds op dezelfde positie spelen.

## 5. KBVB-opleidingsvisie als raamwerk

De afgelopen 25 jaar heeft het Belgische jeugdvoetbal reuzenstappen vooruitgezet. In 1993 speelden 9-jarige voetballertjes met 22 op een veel te groot terrein. Sindsdien werden drastische maatregelen getroffen om de kwaliteit van het Belgische jeugdvoetbal te verhogen. In 1999 werd het 5v5-voetbal geïntroduceerd en niet veel later (2002) kwam daar het 8v8-voetbal bij. Het jeugdvoetbal evolueert in gunstige zin: we spelen langer op korte ruimte en we hanteren spelregels die de kinderen begrijpen. Anno 2014 komen daar nog extra dimensies bij (o.a. 2v2 voetbal bij U6 en 8v8-voetbal t.e.m. U13 i.p.v. U11) en vanaf 2018 spelen de U7 3v3. Naast deze sportief-organisatorische aanpassingen ontwikkelde de KBVB ook een opleidingsvisie. Deze visie zal een rode draad vormen binnen de SK Bellem-opleidingsvisie. We raden iedereen aan om de KBVB-visie grondig te bestuderen (zelfstudie, via trainerscursussen, discussies met collegatrainers, ...), maar we vatten hierbij de grote lijnen van deze visie alvast samen. Telkens zullen we ook de specifieke toepassing voor onze club toelichten.



De KBVB-opleidingsvisie slaat de spreekwoordelijke brug tussen de jonge voetballer en de volwassen speler. Die brug rust op 2 belangrijke pijlers: FUN & FORMATION. De brug zelf is opgebouwd uit 4 lagen die moeten garanderen dat de jonge voetballer gevormd wordt: de zonefilosofie, het leerplan, de wedstrijd- en tussenvormen, en de speler die centraal staat.

### **5.1. Fun-aspect KBVB OPLEIDINGSVISIE**

Voetballen moet 'plezant' zijn, daarom is FUN de eerste pijler van de opleidingsvisie van de KBVB. Altijd en overal moet het streefdoel zijn om leuke leermomenten aan te bieden: van trainingsplezier tot competitieplezier. Om dit te verzekeren zijn er 6 basisregels.

Iedere speler:

- Speelt bijna de gehele tijd voetbal
- Komt vaak aan de bal
- Krijgt veel scoringskansen
- Mag vrij spelen
- Wordt aangemoedigd door de coach
- Wordt gesteund door de ouders

#### **SK Bellem OPLEIDINGSVISIE en VERDUIDELIJKING**

We wensen graag extra nadruk te leggen op de laatste drie basisregels. 'Vrij spelen' betekent dat een jonge speler vooral zelf zijn beslissingen moet nemen. Een jonge voetballer moet zelf ontdekken en fouten kunnen maken. Hij of zij is geen tele-geleid voorwerp dat bestuurd moet worden door commentaren van buitenaf. Tijdens de actie beslist de speler zelf. Na een actie of een wedstrijd is er voldoende tijd om bij te sturen (door de trainer). Ouders beperken zich tot hun steunende functie (supporter).

## **5.2. Formation-aspect KBVB OPLEIDINGSVISIE**

De tweede pijler waarop gesteund wordt in de KBVB-opleidingsvisie is het FORMATION-aspect. Formation heeft hierbij een dubbele betekenis.

### **1) Procesgericht leren**

De uitgangspunten van een doelgericht opleidingsproces zijn:

#### **o Gerichtheid naar het einddoel**

a) Einddoelstellingen bepalen op technisch, tactisch, mentaal en fysiek vlak.

#### **o Wedstrijdgerichtheid**

a) Aan het einde van de opleiding moet de speler in een wedstrijd kunnen presteren

b) Wet van de transfer (zie verder)

#### **o Methodische opbouw**

a) Wet van de geleidelijkheid (zie verder)

b) Wet van de herhaling (zie verder)

#### **o Leeftijdskarakteristieken en vaardigheidsniveau**

#### **(Tussen)Doelstellingen bepalen per ontwikkelingsfase**

a) EXPLORATIE (5 – 7 jaar) o Balgewenning – breedmotorisch opleiden

b) INDIVIDUELE-opleiding (7 – 17 jaar)

o Basistechnieken en basistactieken - = BASICS o Het functioneren in ploegverband - = TEAMTACTICS

c) VERVOLMAKING (17 – 21 jaar)

o Integratie in volwassenenvoetbal

### **2) Opvoeden De jeugdspeler:**

o verwerft waarden (respect voor anderen, zichzelf en materiaal) o leert 'neen' zeggen tegen corruptie, drugs, racisme en geweld

o speelt met de inzet om te winnen, maar leert verliezen

o leert spelregels naleven (fair play) o leert leefregels (=discipline in groep) en verwerft zelfdiscipline

o werkt samen en leert sociale competenties

### **5.3. Zonevoetbal als filosofie**

OPLEIDINGSVISIE : B+ = zonevoetbal    B- = man/man-principe ( tot 8vs 8 op aanvallende helft )

- Zonevoetbal staat recht tegenover individuele mandekking, doch in B- proberen we dit wel te integreren als manier van druk zetten op de tegenstanders : de filosofie is dat we zoveel mogelijk spelertjes op proberen te leiden die sterk zijn in de één vs één op defensief vlak qua duelkracht en recuperatievermogen
- Zonevoetbal is een spelconcept en geen spelsysteem
- Zonevoetbal omvat principes in balbezit , in B- vanaf 11 vs 11 en op verdedigende helft in 8 vs 8
- vanaf U15 gaan we ook over naar ZONE-principes in B-
- Uit de zoneprincipes worden nadien team tactieken afgeleid, waarvan er al een aantal in 5v5 en 8v8 aangeleerd worden

#### **5.3.1. Definitie**

Zonevoetbal is het collectief positieospel bij balbezit met als doel de tegenstander te beheersen in de ZONE, nl. de zone tussen de bal en het doel en in de volledige waarheidszone.

- 1 geheel van 11 spelers > som van 11 individualiteiten
- Evenwichtige verdeling en beperking van de fysieke inspanningen
- Gedeelde collectieve verantwoordelijkheid
- Zeer snelle omschakeling van balbezit naar balverlies en omgekeerd

#### **5.3.2 Zoneprincipes**

##### **- Balbezit**

- \* De eigen speelruimte vergroten
- \* Aanspeelbaar zijn binnen rationeel bezette zones
- \* Aanspeelbaar worden door bewegingen zonder bal: vrijlopen, kruisbewegingen, inschuiven (om meerderheidssituatie te creëren)
- \* Zo snel mogelijk een nauwkeurige dieptepass of diagonale pass geven
- \* De zwakke zone (in, naast of achter het blok) van de tegenpartij opzoeken d.m.v. een snelle balrecuperatie
- \* Steeds doelpoging proberen ondernemen bij werkelijke doelkans (shot, kop, ... )
- \* Steeds het moment van balverlies voorzien: defensieve T van 3, 4, 5 spelers vormen en behouden

##### **- Balverlies**

\* keuze voor man / man-principe tem 8 vs 8 ; erna pas ook zones leren beheersen in B- , op de verdedigende helft ZONE

#### a) Een defensief compact blok oprichten ( vanaf 11 vs 11 )

- \* Individuele pressing door speler die zich het dichtst bij de bal bevindt
- \* Dekking door dichtstbijzijnde medespeler(s)
- \* De andere spelers vormen een compact blok binnen de zone bal-doel
- \* 10-15m afstand tussen spelers
- \* Spelers kruisen niet
- \* Geen systematisch en bewust offside
- \* Dekking door doelman

#### b) Het blok glijdt en kantelt zo snel mogelijk (in functie van de bal) ( vanaf 11 vs 11 of op verdedigende helft )

#### c) Kenmerken van een efficiënt blok ( vanaf 11 vs 11 of op verdedigende helft )

- \* Aanpassen aan de bestaande weerstand
- \* Het beheersen van de waarheidszone
- \* Voldoende spelers in het centrum
- \* Hoe dicht bij doel, hoe strikter de dekking op zijn rechtstreekse concurrent
- \* Het afsluiten van de directe speelhoeken
- \* Verticale en diagonale passing beletten
- \* Voorzet beletten en collectieve pressing

#### \*Wanneer?

- o Bal tussen het blok en de zijlijn
- o Meerderheidssituatie o Moeilijke bal en zwakke tegenspeler

#### \* Waar?

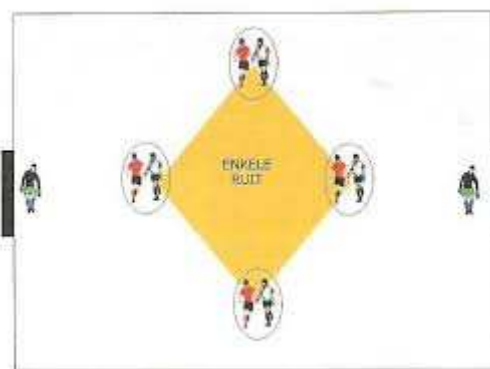
- o Zone net voor of achter de middenlijn

#### \* Hoe?

- o Verdedigende middenvelder (6 of 8) geeft startsignaal
- o Sluiten van de speelhoeken o Geen speelruimte voor de tegenpartij
- o Zich niet individueel laten uitschakelen

### 5.3.3 Veldbezetting

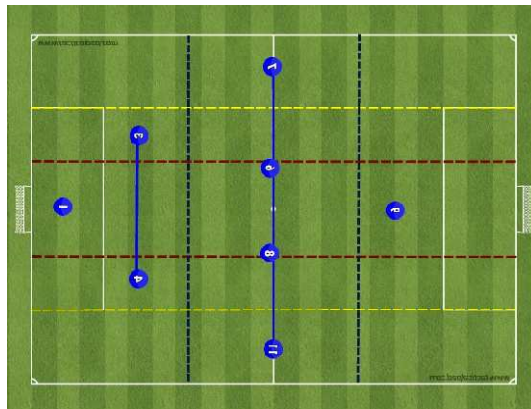
#### - U8 – U9: K+4 / K+4 (ruitformatie)



#### - U10 – U13: K+7 / K+7 ( K – 2 – 4 – 1 )

bij deze formatie wordt in de visietekst ook nog een volledig uitgewerkte alternatieve speelwijze aangeboden.

De coach kan zo eventueel aanpassen ivv de aard van zijn spelerskern ( voorkeur blijft K – 2 – 4 – 1 ! )



- U15 – U17: K – 4 – 2 – 2 → K – 4 – 2 – 3 – 1



#### OPLEIDINGSVISIE en VERDUIDELIJKING

- Van de U8 t.e.m. U12 wordt er soms van het K – 2 – 4 – 1 systeem afgeweken.
- Bij de U13 is het meer toegelaten om af te wijken om de overgang naar 11v11 voetbal te faciliteren.
- De nadelen van een dubbele ruit zijn de beperkte mogelijkheden om in (B-) de balbezitter dubbel te dekken (onderlinge dekking in paren van 2) en het feit dat flankaanvallers te vaak met de rug naar de goal staan, ook naar de transfer naar 11 vs 11
- Bij U15 t.e.m. U17 is 1-4-2-2-2 het preferente model, maar aanpassingen in de loop van de wedstrijd zijn toegelaten. Het moet wel gaan om een zogenaamde 'positieve' aanpassing: alsnog een wedstrijd willen winnen, gezien de opleidingswaarde. Een 'negatieve' aanpassing (extra verdedigers om een voorsprong te behouden) is niet toegelaten.

#### 5.3.4 Waarom 1-4-2-2-2 bij de jeugd?

- Verzorgde opbouw vanuit 5 basisopties

1) aantrekken druk via centraal vierkant spelen via 3 en 4

2) versnellen vanuit de 6 – 8 indien mogelijk

3) chip op 2 / 5 indien de druk centraal hoog is

4 ) bal in halfspace op de 7 / 11

5 ) gerichte lange bal of chip op 9 / 10

- Efficiënte bezetting van de te bespelen (B+) en te verdedigen (B-) ruimte

- vlotte dynamische omschakeling mogelijk indien men door het blok raakt naar K – 4 – 2 – 3 – 1

- Verdediging met 4 i.p.v. met 3:

o Gemakkelijker verdedigen van de breedte van het terrein

o Tegen 3 aanvallers nog 1 speler over

o Uitverdedigen en inschuiven mogelijk door alle 4 verdedigers

- verbeteren van opbouwende kwaliteiten
- Verbeteren van de onderlinge coaching wanneer ze geconfronteerd worden met wisselende tegenstanders

#### - Middenveld met 2 centrale verdedigende middenvelders :

- o Terug spelverdeler(s) opleiden → centrum dicht → versnellen bij ruimte → flanken verdedigend overnemen indien de opschuiven
- o Stimuleren van inschuiven en taakovername → kantelen naar de balkant

#### - 4 aanvallers:

- o Creëren van meer aanspeelpunten vooraan in de voet
- o Stimuleren van de buitenspelers om te durven dribbelen
- o Opleiden van diepe spits als targetman, zwervende spits als “valse 10”
- o Aanmoedigen om voetbaloplossingen te vinden doordat er voor iedere aanvaller minder ruimte is

### **5.4. Het Leerplan:**

Leren is:

- Een continu proces met ontwikkelingsdoelen die ontwikkelingspijnen vormen: van ... via ... naar...
- Cumulatief waarbij de al verworven vaardigheden de basis voor de nieuw aan te leren vaardigheden vormen.

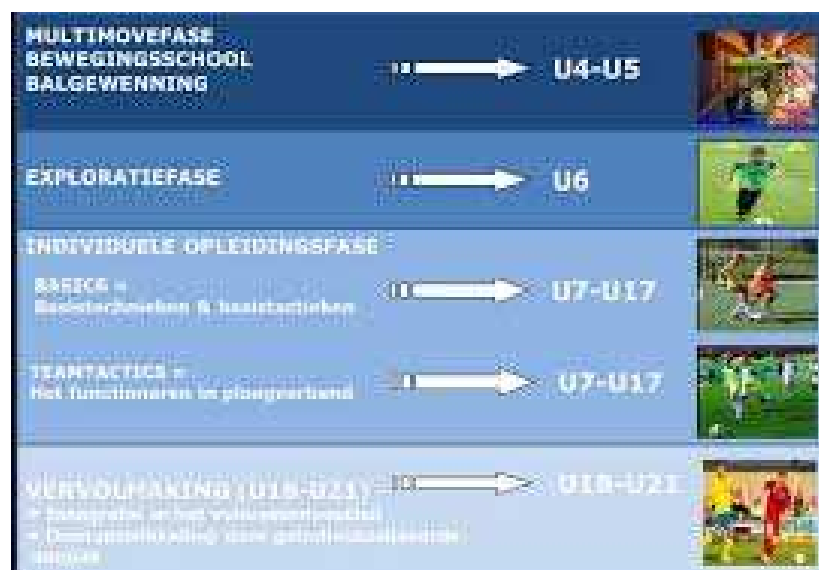
#### **5.4.1 Voetbalontwikkelingsmodel**

Het voetbalontwikkelingsmodel (VOM):

- Het VOM is gebaseerd op het ontwikkelingsmodel van “balsporten”.
- Het voetbalontwikkelingsmodel omvat 4 hoofdfasen met een vloeiende overgang van de ene fase naar de andere.
- De voetballeeftijd is hierbij de leidraad, maar er zijn grote individuele verschillen per leeftijd in de verschillende ontwikkelingsdomeinen mogelijk (vb. fysieke achterstand t.o.v. mentale voorsprong tijdens de puberteit)

- De jeugdopleider kiest op technisch, tactisch, mentaal en fysiek vlak leerdoelen en –inhouden in functie van de ontwikkelingsfase waarin de groep zich bevindt. - De huidige spelvormen 5v5, 8v8 en 11v11 zijn afgeleid van het voetbalontwikkelingsmodel.

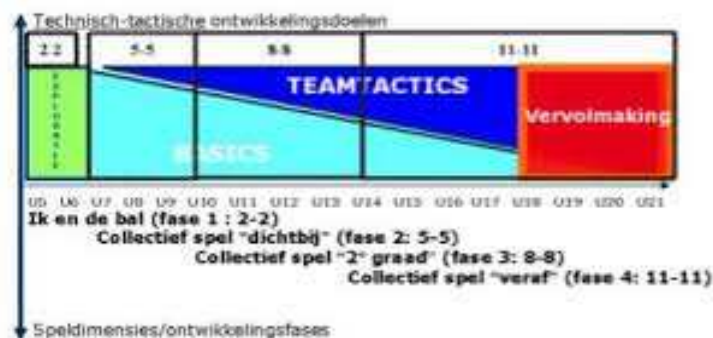
Er zijn 5 hoofdfasen:



Er zijn 3 soorten ontwikkelingsdoelen:

- Technisch-tactische ontwikkelingsdoelen
- Mentale ontwikkelingsdoelen
- Fysieke ontwikkelingsdoelen

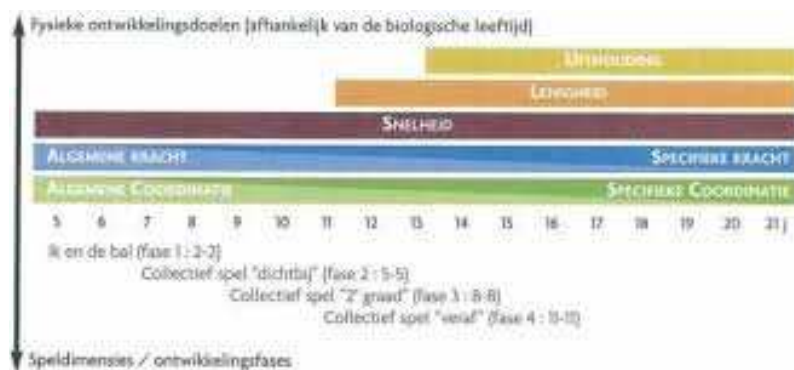
### 5.4.2 Technisch-tactische ontwikkelingsdoelen



### 5.4.3 Mentale doelen



### 5.4.4 Fysieke doelen



## 5.5. Wedstrijd- en Tussenvormen

### - Wet van de Transfer

o Een verworven vaardigheid in de uitvoering van een geheel van activiteiten (de training) kan slechts overgebracht worden in een nieuw geheel (de match) als er een zo groot mogelijk aantal overeenkomsten tussen de 2 situaties bestaan.

- Trainen via wedstrijdvormen

### - Wet van de Geleidelijkheid

o Vb. een richtlijn in een match niet kunnen uitvoeren want te complex

- Trainen via een minder complexe wedstrijdvorm

o Vb. soms is de meest eenvoudige wedstrijdvorm nog te complex om zich te concentreren op een juiste uitvoering

#### - Wet van de Herhaling

o Een speler moet vaak geconfronteerd worden met de doelstellingen

- Trainen via wedstrijdvormen

o Soms komt een vaardigheid te weinig aan bod in een wedstrijdvorm

- Trainen via tussenvorm

#### - Definitie Wedstrijdvorm ( regel van 6! )

- 1) Afgebakend terrein met doel(en) op de doellijn
- 2) 1 bal
- 3) Speler(s) bij ploeg in balbezit
- 4) Speler(s) bij ploeg niet in balbezit
- 5) Minstens 1 keeper in een groot centraal doel (zie figuur onder)
- 6) Echte wedstrijdreglementen

#### - Tussenvormen

o Alle trainingsvormen waar 1 of meerdere elementen uit de '6 regels' van de definitie van een wedstrijdvorm ontbreken.

o Voorbeelden:

1) Positiespelen en spelvormen

2) Afwerkingsoefeningen

3) Technische oefeningen

4) Collectieve looppatronen

#### - Trainingsopbouw van een trainingssessie vanaf 8 vs 8

Structuur trainingen middenbouw 8 vs 8

- Probeer als coach dit model steeds aan te houden : herkenbaarheid en uniformiteit binnen SK Bellem zal leiden tot betere resultaten individueel en in groep
- De structuur is gebaseerd op een training van 90 minuten, indien de training minder lang duurt gelieve de structuur te handhaven en de onderdelen proportioneel aan te passen
- Structuur

|   |           |                                  |    |
|---|-----------|----------------------------------|----|
| 1 | OPWARMING | plateau<br>Cogi-vorm<br>Jonglage | 20 |
|---|-----------|----------------------------------|----|

|   |                        |                                                                              |    |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|
|   |                        | Technische cirkel<br>Pass -en trap                                           |    |
| 2 | BALBEZIT               | Kleine ruimte<br>Ondertal / overtal<br>Halfgrote ruimte<br>Keeper integreren | 25 |
| 3 | SPECIFIEK TECHNISCH    | Controle<br>Pass<br>Afwerking<br>1 vs 1 → 2 vs 1 → 2vs 2                     | 20 |
| 4 | WEDSTRIJDVORM TACTISCH |                                                                              | 25 |

#### Structuur trainingen BOVENbouw 11 vs 11

- Probeer als coach dit model steeds aan te houden : herkenbaarheid en uniformiteit binnen SK Bellem zal leiden tot betere resultaten individueel en in groep
- De structuur is gebaseerd op een training van 90 minuten, indien de training minder lang duurt gelieve de structuur te handhaven en de onderdelen proportioneel aan te passen
- Structuur

|   |                        |                                                                              |     |
|---|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 | OPWARMING              | plateau<br>Cogi-vorm<br>Jonglage<br>Technische cirkel<br>Pass -en trap       | 20  |
| 2 | BALBEZIT               | Kleine ruimte<br>Ondertal / overtal<br>Halfgrote ruimte<br>Keeper integreren | 25  |
| 3 | SPECIFIEK TECHNISCH    | Controle<br>Pass<br>Afwerking<br>1 vs 1 → 2 vs 1 → 2vs 2                     | 20  |
| 4 | WEDSTRIJDVORM TACTISCH |                                                                              | 25  |
| 5 | Sprint ( optioneel )   | ALS afsluiter !!!!                                                           | 5/7 |

Noot :

- de fysische prikkels kunnen geïntegreerd worden in het stukje specifiek
- Sprintoefeningen gebeuren het best als allerlaatste blokje
- In de opwarming kan je bij voorkeur dynamische stretching integreren, statische stretching best als afsluiter!

## - Besluit

Wedstrijd- en tussenvormen

o Iedere tussenvorm is een volwaardige oefenvorm.

o balbezitvormen zijn ideale tussenvormen, wel steeds met een doel!

- Hoe jonger de speler, hoe meer dat een wedstrijdvorm door een spelvorm mag vervangen worden.
- Bij oudere jeugdspelers mogen extra's (bovenop de wedstrijdreglementen) worden ingepast (aantal keer de bal raken, enz.).

## **5.6. De speler staat centraal**

### **De speler-gerichte vereniging:**

- Iedere speler voelt zich 'goed' in de club.
- Iedere speler wordt op kwalitatief hoogstaande wijze begeleid.
- Iedere speler traint met de best mogelijke materiële omstandigheden (terreinen, kleedkamers, ballen, ...).
- Iedere speler moet zich kunnen identificeren met zijn club.

### **De club biedt een krachtige leeromgeving:**

- Een leerklimaat dat inspireert en stimuleert.
- Er is interactie tussen jeugdopleider en speler.
- De taken en spelsituaties zijn wedstrijdgericht.
- De speler krijgt de kans om spelproblemen zelf op te lossen.
- De leeromgeving is verantwoordelijk voor de leerresultaten.

### **De club zorgt voor een kwalitatieve evaluatie:**

- De jeugdopleider gaat na of iedere speler zich in functie van zijn eigen mogelijkheden ontwikkelt.
- De jeugdopleider evalueert in functie van de doelstellingen van het leerplan
- De jeugdopleider geeft feedback aan de speler over wat hij kan, wat hij nog niet kan en hoe hij kan leren uit zijn fouten.
- Een evaluatie leidt bij de jeugdspeler tot reflectie en tot zelfevaluatie.

**De sportieve organisatie rond het JOP moet verzekeren dat de mooie woorden op papier ook in de praktijk tot uiting worden gebracht.**

## **6. Structuur van SK Bellem**

### **6.1 sportieve cel**



|                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>ANNABEL<br/>DE CRAMER</b><br><br><b>JEUGDVOORZITTER<br/>PR &amp; SPONSORING<br/>EVENEMENTEN<br/>JEUGDKAMPEN</b> | <b>JEAN-MARC<br/>COLON</b><br><br><b>REFEREE AMBASSADOR<br/>PR &amp; SPONSORING<br/>MATERIAAL<br/>ONDERHOUD &amp; BEHEER<br/>ONTVANGST</b> | <b>RUDY<br/>LIEVENS</b><br><b>JEUGDMANAGER<br/>POSTFORMATIE</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

## **JEROEN VAN OOTEGHEM**

**TVJO**

**POSTFORMATIE**

### **COÖRDINATOREN**

| <b>U6 – U9</b>             | <b>U10 – U13</b>          | <b>U15 – U17</b>              |
|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| <b>JEROEN VAN OOTEGHEM</b> | <b>DIMITRI CALLEWAERT</b> | <b>RUDY LIEVENS</b>           |
| <b>MEISJES</b>             | <b>DAMES</b>              | <b>KEEPERS</b>                |
| <b>AUKJE MAENHOUT</b>      | <b>DIMITRI CALLEWAERT</b> | <b>WESLEY VAN DEN BUSSCHE</b> |

## **MARIJKE LOOTENS**

**GC – ADMINISTRATIE - ONTVANGST**

### **6.2 De trainers in 2025-2026**

|    | <b>Team</b>     | <b>COACH</b>                                                                                         | <b>DIPLOMA</b>                                   |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1  | <b>U6</b>       | Vinny De Steur<br>Johan Rabaeys                                                                      | Educatief<br>Educatief                           |
| 2  | <b>U7</b>       | Jeroen Van Ooteghem<br>Vinny De Steur<br>Glenn Van Daele<br>Jesse Van Heuverswijn<br>Charles Balcaen | UEFA B<br>Educatief<br>Educatief<br>Geen<br>Geen |
| 3  | <b>U8</b>       | Jorbe Roelandts                                                                                      | Geen                                             |
| 4  | <b>U8</b>       | Dieter Gillis                                                                                        | Geen                                             |
| 5  | <b>U10</b>      | Aerjen Wille                                                                                         | geen                                             |
| 6  | <b>U11</b>      | Benny Van Rysseghem                                                                                  | geen                                             |
| 7  | <b>U11</b>      | Wesley Van Den Bussche                                                                               | geen                                             |
| 8  | <b>U12</b>      | Jonas Van Den Bossche                                                                                | UEFA C                                           |
| 9  | <b>U13</b>      | Dimitri Callewaert                                                                                   | UEFA C                                           |
| 10 | <b>U15</b>      | Luc Van Hee<br>Yentl Vervinckt                                                                       | UEFA A<br>UEFA C                                 |
| 11 | <b>U17</b>      | Jules Haelvoet                                                                                       | UEFA B                                           |
| 12 | <b>KT jeugd</b> | Wesley Van Den Bussche                                                                               | geen                                             |
| 16 | <b>VLINDER</b>  | Lander Van Ooteghem                                                                                  | geen                                             |
| 17 | <b>VLINDER</b>  | Hector De Mets                                                                                       | Instructeur B                                    |
| 18 | <b>VLINDER</b>  | Arnout Corveleyn                                                                                     | Instructeur B                                    |

|    |                                    |                     |                                 |
|----|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 19 | <b>VLINDER</b>                     | Petrus Wylin        | UEFA C                          |
| 20 | <b>VLINDER + TVJO<br/>TECHNIEK</b> | Jeroen Van Ooteghem | UEFA B + pedagogisch<br>diploma |
| 21 | <b>TECHNIEK</b>                    | Jules Haelvoet      | UEFA B                          |

### **6.3 De TVJO : Jeroen Van Ooteghem ( UEFA B )**

De Technisch Verantwoordelijke Jeugdopleiding (TVJO) ...:

- ... is de afgevaardigde van het jeugdbestuur en heeft de voetbaltechnische leiding van de JO in handen.
- ... heeft een UEFA-B diploma met geldige licentie. ( + intentie verdere diploma's te behalen )
- ... draagt de eindverantwoordelijkheid over de JO.
- ... diploma mentor
- ... staat aan het hoofd van de deelcoördinatoren.
- ... zit periodiek samen met de deelcoördinatoren.
- ... waakt over de uitvoering van het JOP.
- ... evalueert – samen met de deelcoördinatoren – de trainers tijdens het seizoen. - ... evalueert – samen met de deelcoördinatoren – de spelers tijdens het seizoen.
- ... heeft in principe geen organisatorische zorgen, aangezien de jeugdcoördinator deze taken op zich neemt.
- ... is verantwoordelijk voor de interne scouting binnen de categorieën U8 t.e.m. U17 met het oog op de latere doorstroming naar A- en beloften elftal. (Talent detectie).

### **6.4 De jeugdmanager : Rudy Lievens**

De jeugdmanager waakt over de werking van de TVJO, deelcoördinatoren en het jeugdbestuur. Hij is de rechtstreekse contactpersoon samen met de GC ( Marijke Lootens ) en de link naar het hoofdbestuur. De jeugdmanager is sportief coördinator en maakt deel uit van het jeugdbestuur

### **6.5 De deelcoördinator**

De deelcoördinator ...:

- ... is de afgevaardigde van het jeugdbestuur en heeft de organisatorische leiding van de JO in handen.
- ...superviseert, organiseert en zorgt voor continuïteit van U7 t.e.m. U17 samen met de andere deelcoördinatoren.
- ...heeft vooral organisatorische, sociale en managementvaardigheden
- ...ondersteunt de Sportief Verantwoordelijke, de TVJO, en de andere deelcoördinatoren in hun werking.

- ...is lid van het 'dagelijks sportief bestuur'.
- ...zit periodiek samen voor overleg met de TVJO en de andere deelcoördinatoren.
- ...is in principe steeds aanwezig op jeugd trainingsdagen (t.e.m. U17).
- ...begeleidt de trainers i.v.m. hun opleidingsbehoeften.
- ...woont 3 maal per jaar de vergaderingen bij (voor de seizoenstart, in december en in april)
- ...is het aanspreekpunt m.b.t. nood aan en aanschaf van trainingsmateriaal en wedstrijduitrustingen.
- ...treedt op als bemiddelaar bij knelpunten tussen trainers en/of spelers- ...staat in contact met de ouders van de jeugdspelers.

## **6.6 De trainers**

Een trainer ... :

- ... is voor minstens 1 jaar en voor maximum 3 jaar verantwoordelijk voor de opleiding van een bepaalde ploeg in een leeftijdsgroep.
- ... streeft ernaar om minstens een getuigschrift C te behalen.
- ... heeft een diploma naargelang het niveau en de moeilijkheidsgraad die hij coacht
- ... engageert zich om een heel voetbalseizoen 2 trainingen per week te leiden plus de weekendwedstrijd en toernooien. Belangrijk: wanneer de trainer niet beschikbaar is, is hij zélf verantwoordelijk om een vervanger te zoeken (via de ). De trainer schuift deze verantwoordelijkheid niet zomaar door naar de TVJO.
- ... kent de inhoud van het JOP en kan deze toepassen in de praktijk.
- ... zit aan het begin van een periode (6-tal weken) samen met zijn deelcoördinator om de trainingen van deze periode te doorlopen. Dit is een moment om raad te vragen. Het is de bedoeling dat de deelcoördinator zo de ontwikkeling van de ploeg mee kan opvolgen.

- ... bereidt zeker de thematraining voor op papier.
- ... bereidt elke wedstrijd voor. - ... stelt trainingen op volgens de afgesproken structuur: zie trainingsopbouw pag 17-18.
- ... leert zijn spelers het zonevoetbal aan + mandekking op aanvallende helft bij opbouw tegenstander.
- ... is verantwoordelijk voor de opstelling van zijn ploeg tijdens de wedstrijd.
- ... verwittigt zijn spelers over deelname aan een wedstrijd
- ... laat bij iedere wedstrijd iedereen minstens 50% van de speeltijd spelen.
- ... laat iedere speler per wedstrijd minstens op 2 posities spelen (t.e.m. U13).
- ... is verantwoordelijk voor het materiaal dat hem ter beschikking wordt gesteld.
- ... is een rolmodel voor zijn jeugdspelers en is een voorbeeld i.v.m. fair play, beleefdheid en respect voor scheidsrechters en tegenstanders. Op een voetbalveld wordt niet gerookt. - ... moet problemen
  - afhankelijk van de aard en de ernst
  - melden aan deelcoördinator of TVJO.
- ... is op zoveel mogelijk trainersvergaderingen aanwezig.
- ... besteedt bij iedere speler evenveel aandacht aan zijn individuele ontwikkeling zodat de speler het hoogst mogelijke niveau bereikt.
- ... moedigt zijn spelers aan om te winnen (de inzet), maar coacht nooit ten nadele van de

## **7. Specifieke accenten**

### **7.1. Ambitie**

SK Bellem heeft de ambitie om in elke leeftijdscategorie tot en met U17 met minstens één ploeg aan te treden, gekozen in het niveau dat het dichtst de grootste gemene deler van de groep benadert, zodat we elke voetballer op zijn niveau kunnen opleiden. Om de kwaliteit van onze opleiding zo hoog mogelijk te trekken legt onze club enkele specifieke accenten. De algemene principes staan uitgeschreven in dit JOP.

### **7.2. Indelen spelersgroep**

Opdat iedereen op zijn niveau zou kunnen spelen, is het van groot belang dat de spelersgroepen evenwichtig worden ingedeeld. We vertrekken daarom vanuit de volgende principes:

- De trainers, TVJO en deelcoördinator staan in voor de indeling van de spelersgroepen. Ouders mengen zich niet.
- De indeling moet voor einde augustus (start competitie) plaatsvinden, maar het is gedurende het seizoen steeds mogelijk om de indelingen aan te passen.
- U6: geen verschillende ploegen. Alle spelers maken deel uit van één enkele spelerskern. -
- U7: geen verschillende ploegen. Alle spelers maken deel uit van één enkele spelerskern

- U8/U9: na overleg met de beide trainers werd besloten twee homogene ploegjes te maken. De kwaliteit is vrij egaal en er is nog enorm veel werk. De spelers trainen samen met beide trainers en worden enkel voor de wedstrijden opgesplitst. De bedoeling is na nieuwjaar dan wel naar niveaugroepen te gaan en ze dan ook op verschillende niveau's te laten aantreden
- U10 : voorlopig één team ondanks het groot aantal bijkomende spelers; de noodzaak komt naar een afdoende oplossing te zoeken. Het niveau van ¾ van de spelers is vrij goed
- U11 : voorlopig één team ondanks het groot aantal bijkomende spelers; de noodzaak komt naar een afdoende oplossing te zoeken. Het niveau van ¾ van de spelers is vrij goed
- U12 : 1 middelmatig team, 2 gedispenseerde spelertjes die vorig seizoen pas begonnen
- U13 : 1 degelijk team, wel veel spelers → doorschuiven enkel naar boven toe
- U15 : twee teams, trainers verdelen ze samen op basis van kwaliteit en positie
- U17 : 1 degelijk team

### **7.3. Opwarming**

De opwarming is een essentieel onderdeel van de opbouw van een training of een wedstrijdvoorbereiding. Het is belangrijk om een onderscheid te maken wat betreft de leeftijdsgroepen.

- U6 t.e.m. U12:

- o De focus ligt op techniektraining; elke opwarming moet met de bal gebeuren.
- o Het losmaken van spieren en gewrichten kan men tijdens de techniektraining inwerken.

- U13 t.e.m. U17:

- o Onze voetballers komen nu aan hun groeispurt. Het lichaam van een puber is gevoeliger voor blessures.
- o De focus ligt daarom vooreerst op het losmaken van spieren en gewrichten. Het gebruik van een bal tijdens deze oefeningen kan en mag.
- o Een voorbeeld van standaardopwarming kan je verderop terug vinden

### **7.4. Voetbalhuiswerk**

Onze voetballers zijn enkele uren per week actief in clubverband (training of wedstrijden). Om haar spelers zo goed mogelijk op te leiden, tracht de club haar spelers te stimuleren om elke dag met een bal bezig te zijn. De tijd die in clubverband wordt doorgebracht, is te beperkt om tot technisch complete voetballers te komen. Het staat de trainer vrij om de inhoud en de frequentie van de thuisopdrachten te bepalen, mede afhankelijk van zijn spelersgroep. Mogelijke bronnen met filmmateriaal voor voetbalhuiswerk:

- [www.voetbalhuiswerk.be](http://www.voetbalhuiswerk.be)
- <http://www.trainingcenter.be/huiswerk.html>

Het doel is ... :

- ... de jeugdspeler meer tijd te laten doorbrengen met een bal
- ... de jeugdspeler frequenter tijd te laten doorbrengen met een bal
- ... technieken aanleren is tijdrovend, maar kan individueel aangeleerd worden

- ... de tijd tijdens de training optimaal te benutten - ... de speler te motiveren om steeds beter te worden

### **7.5. Trainersvergaderingen**

De trainersvergaderingen zijn collectieve vergaderingen tussen:

- Trainers (van U6 t.e.m. U17) - Jeugdcoördinator - TVJO - Graadcoördinatoren De trainersvergaderingen hebben 3x per jaar plaats:

1) Voor het seizoen begint (einde juni?). Hier worden de afspraken en accenten voor het nieuwe seizoen gelegd.

2) Wanneer het seizoen +/- 40% gevorderd is (november). Een reflectiemoment over het eerste deel van het seizoen. Op dit moment is er nog tijd om eventueel bij te sturen.

3) Wanneer het seizoen +/- 80% gevorderd is (einde maart). Een reflectiemoment over het tweede deel van het seizoen.

De trainersvergaderingen hebben als inhoud:

- Een organisatorisch gedeelte (regels, afspraken, ...). (Jeugdcoördinator)
- Een gedeelte m.b.t. de toepassing van het JOP. (TVJO + graadcoördinatoren)
- Naargelang de inspiratie en de nood van het moment kan de sportieve cel (JC, TVJO en GRC) een presentatie geven over een specifiek topic.

### **7.6. Maandelijkse voorbeeldtraining**

Elke trainer krijgt elke maand een volledig uitgewerkte training volgens de vooropgestelde structuur van de TVJO. Dit ter ondersteuning van de inspiratie.

### **7.7. Bijscholingen**

Via de GC worden de trainers op de hoogte gebracht van eventuele opleidingen. De trainer is vrij deze te volgen

### **7.8. Coaching**

Algemeen Omdat een coach zijn spelers iets wil leren, is het van belang dat hij/zij iets weet van goed en duidelijk onderwijzen. Dit onderwijzen of aanleren speelt een heel belangrijke rol bij de training, maar ook bij de wedstrijden.

Een coach moet erop letten dat:

- Spelers een eigen mening hebben en niet zomaar iets willen aannemen; ze moeten overtuigd worden.
- Hij/zij rustig, kort en goed uitlegt waarom iets gedaan moet worden.
- Elke leeftijd andere mogelijkheden en onmogelijkheden geeft.

- Ieder persoon en iedere groep een eigen beginniveau heeft.
- Hij/zij goed organiseert.
- Hij/zij niet teveel tegelijk wil verbeteren.
- Herhalingen nodig zijn en voorbeelden nuttig.
- Beloning doorgaans beter werkt dan straf. Om de kans te vergroten dat spelers echt luisteren en raad willen opvolgen, is het van belang een goede relatie op te bouwen met de spelers. Daarbij is onder meer aan de orde dat:
  - Elke speler uniek is; een coach moet naar hem luisteren. Wanneer men een speler beter kent, kan dit helpen.
  - Elke speler gerespecteerd en gewaardeerd wordt.
  - Elke speler beschermd wordt tegen kritiek van de (mede)spelers en anderen.
  - Elke speler gestimuleerd wordt tot meedenken.
- De coach het vertrouwen van de spelers moet verdienen. Voetbal is een ploegsport, echter ... de elf beste spelers van het land vormen niet noodzakelijk het beste elftal. Inzet, zin voor samenspel, doorzettingsvermogen zijn slechts enkele facetten die een ploeg kwalitatief groot maken en onderscheiden. Communicatie en het coachen van medespelers bezorgen het ploegspel zeker een meerwaarde. Het onderling coachen moet kort en krachtig zijn. Enkele woorden kunnen volstaan. Belangrijk is uiteraard dat alle spelers dezelfde voetbaltaal spreken. De rode draad doorheen de opleidingsfilosofie van het zonevoetbal is:

- **COACHEN**: richtlijnen geven aan medespelers.

- **COACHBAAR ZIJN**: richtlijnen van medespelers (of trainer) begrijpen en accepteren. Iedere trainer, speler, coördinator moet dezelfde coaching taal gebruiken. Met andere woorden: al onze spelers moeten na hun opleiding (die in principe afgesloten wordt na de periode als U17) maximaal in staat zijn het coaching lexicon te begrijpen en te gebruiken.

### 7.8.1. Vocabularium

## **COACHING VOCABULARIUM**

Het is algemeen bekend dat Belgische voetballers geen echte "SPREKERS" zijn op het veld, zowel op de training als tijdens de wedstrijd.

Een fenomeen waar bijvoorbeeld de Nederlanders geen probleem mee hebben.

Het is echter onontbeerlijk om op het veld over een leiderstype te kunnen beschikken, die qua coaching het verlengstuk van de trainer is

Het voetbalspel op zich is nu zo geëvolueerd dat het atletisch en technisch allemaal veel scherper en sneller wordt gespeeld.

Een coaching van de spelers onderling dringt zich dan ook op.

- TIJD:** de aangespeelde speler staat zodanig vrij dat hij zelf kan beslissen hoe hij verder wil spelen; hij kan de bal in elk geval aan-/meenemen.
- KAATS:** de aangespeelde speler heeft geen mogelijkheden om de bal aan of mee te nemen, maar moet direct kaatsen.
- VERLEG:** de speler in balbezit (centrale as) moet doorspelen naar de andere zijde dan waar de bal vandaan komt.
- ZET VAST:**
1. de speler die het dichtst bij de balbezittende tegenstander staat, moet doorlopen tot bij de tegenstander en deze dwingen tot breedtespel of terugspelen.
  2. wanneer de mogelijkheid zich voordoet om vooruit te verdedigen, de tegenstrever vast te zetten in de hoek van het terrein en hem door positiekeuze geen aanspeelpunt te geven.
- STEUNEN:** bij balbezit van een speler dient de speler in de linie daarachter zich duidelijk aan te bieden, maar wel ruim achter de bal, zodat de balbezittende speler eventueel terug kan spelen.
- VOORUIT:** als vanuit de verdediging een bal voorwaarts gespeeld wordt, en men snel kan aan- of bijsluiten (eventueel om de buitenspelval lopen te zetten).
- HOU BIJ:** de aangespeelde speler moet de bal bij zich houden, ondanks het feit dat hij een tegenstander in zijn rug heeft; hij moet zich sterk maken en de bal afschermen.
- LAAT LOPEN of LOPENDE BAL:** de aangespeelde speler kan de bal laten lopen, waardoor hij zich sneller om kan draaien en tempo kan maken.
- KNIJPEN:** wanneer de aanval van de tegenstander over de andere zijkant van het veld wordt opgezet, moeten de spelers aan de kant waar de bal zich niet bevindt, schuin naar binnen “knijpen”, zodat zij elkaar rugdekking kunnen geven.
- DRAAI OPEN:** de medespeler krijgt de bal aangespeeld met de rug naar de openliggende ruimte en heeft de tijd voor deze georiënteerde controle.
- DOORDEKKEN:** wanneer een tegenstander afhaakt, moet de speler die bij hem staat kort blijven volgen.
- GEEF:** roept de keeper wanneer de bal naar hem moet teruggespeeld worden.
- DUEL:** roept de keeper wanneer hij niet uitkomt op een hoge bal en de eigen spelers het (lucht)duel moeten aangaan; eventueel gecombineerd met een naam.
- VOET:** wanneer een speler (spits) afhaakt en in de voet wenst aangespeeld te worden. Afhankelijk van de positie van de tegenstrever wordt hij aangespeeld op rechtersvoet of linkersvoet.
- SCHUIF DOOR** (stapelen): wanneer van achteruit iemand kan doorgeschoven worden naar het middenveld, waardoor de aanspeelmogelijkheden voor de tegenstander beperkt worden.
- DIEP:** wanneer er ruimte in de rug van de verdediging ligt en er met een diepe bal een speler kan afgezonderd worden voor doel.
- 1e PAAL – 2e PAAL:** wanneer een speler de achterlijn haalt en er een voorzet dient gegeven te worden → naargelang het inkomen in de waarheidszone.
- IN DE RUG:** de balbezitter wordt aangevallen langs achter.

RUSTIG: wanneer men de neiging heeft om overhaast te willen passen of af te werken, ten koste van de nauwkeurigheid. (vb: de speler gaat, bal aan de voet, alleen op de keeper af zonder druk van de tegenstander.)

1 – 2: wanneer een speler zich aanbiedt voor een 1 – 2 en door deze beweging de balbezitter kan vrijspelen.

LEG AF: voor spelers uit het steunvlak die door een afgelegde bal in een uitstekende schietpositie komen. (vb: geharrewar na een hoekschop.)

GA ALLEEN: wanneer de baldrager door het wegtrekken van tegenstrevers plots ruimte krijgt om alleen op de keeper af te gaan. Ook te gebruiken wanneer de tegenstrever op buitenspel speelt en de baldrager zichzelf kan vrijspelen door de bal over of door de verdediging te spelen.

BINNENKANT + NAAM: wanneer men langs de verkeerde kant staat te dekken. Vooral voor keepers naar hun verdedigers toe.

LINKERVOET: om de verdediger attent te maken op de linksvoetigheid van de tegenstrever.

STAAN: wanneer een centraal verdediger, met zicht op het volledige spel, van mening is dat de lijnverdediging moet blijven staan zodat een tegenstrever in buitenspel loopt.

KORT: wanneer er kort gedekt moet worden (vb: bij een inworp – borst tegen rug van de tegenstrever).

NEEM OVER: wanneer de spitsen van de tegenpartij (of eventueel andere spelers) veel positiewissels doorvoeren en men niet uit de eigen zone wil weggezogen worden.

ZAKKEN + NAAM: wanneer de verdedigers meer steun verwachten van spelers die zich vóór de bal bevinden om zo een numerieke gelijkheid / meerderheid te creëren.

WEG: wanneer er in het eigen strafschoopgebied geen voetballistische oplossing voor handen is en het niet wegtrappen van de bal tot een tegendoelpunt kan leiden.

### **7.8.2 Wedstrijd coaching**

U6-U13

#### **Coaching voor de wedstrijd**

##### **- U6 en U7 : NOOIT STILSTAAN !!!**

o Omkleden en gedrag in de kleedkamer bevorderen met behulp van de ouders. Na het omkleden verlaten de ouders de kleedkamer.

o Geven van een typeopwarming met bal.

##### **- U8 en U9 : NOOIT STILSTAAN !!!**

o Omkleden en gedrag in de kleedkamer bevorderen naar zelfstandigheid (geen ouders in de kleedkamer).

o Geven van een typeopwarming met bal.

##### **- U10-U13 : NOOIT STILSTAAN!!!**

o Concrete, eenvoudige richtlijnen volgens de taken per positie zoals:

- “bal van tegenstander zo snel mogelijk proberen afpakken”
- “geen balletjes afwachten”
- “niet blijven hangen”
- “tussen tegenstander en doel verdedigen”

o Geven van een typeopwarming met bal.

#### Coaching tijdens de wedstrijd

- Laat een spelertje zoveel mogelijk zélf ontdekken.
- Laat hem fouten maken.
- Tijdens een timeout kan je als trainer eventueel bijsturen.
- Globale, eenvoudige en leeftijdsgebonden aanwijzingen, die een relatie hebben met en herkend worden uit eerdere situaties.
- Bijvoorbeeld:
  - “ga naar het doel met die bal”
  - “ga naar de bal toe, pak hem af”
  - “naar voor” Zeer aanmoedigend en dus positief.
  - Gebruik het coaching vocabularium (zie 7.9 Coaching).

Coaching na de wedstrijd

Ketting maken en supporters groeten. In de kleedkamer een korte samenvatting van de wedstrijd geven met een opbouwende toon.

#### U15-U17 : NOOIT STILSTAAN !!!

#### Coaching voor de wedstrijd

In het leerproces van de voetballer wordt de “wedstrijd” als een belangrijk leermoment aanzien. De verschillende vaardigheden om goed te kunnen voetballen moeten in de wedstrijd samengebundeld gebruikt worden. De wedstrijd is op ieder moment van het leerproces een evaluatie van de globale capaciteiten van de voetballer. Iedere coach bereidt zijn wedstrijd dan ook voor volgens een vast ritueel:

#### - ALGEMEEN

o afspraak in de kleedkamer minimum 1 uur voor de wedstrijd

o aanvang bordtheorie 45 minuten voor de wedstrijd

o gezamenlijk kleedkamer verlaten en aanvang wedstrijdopwarming 35 minuten voor de wedstrijd

o winnaarsmentaliteit stimuleren 2 minuten voor de wedstrijd

#### - BORDTHEORIE

o samenstelling van het team

o basistaken per linie en individueel in balbezit en balverlies uiteenzetten

o strategie:

- hoekschop voor en tegen
- vrijschop voor en tegen
- strafschop o winnaarsmentaliteit stimuleren

#### - WEDSTRIJDOPWARMING

o Controleren van de opwarming, die zelfstandig door de groep geleid en uitgevoerd wordt (nog afhankelijk van de leeftijdscategorie, vanaf U15 zelfstandig). Spelers kennen de typeopwarming.

**Voorbeeld van een typeopwarming : zie lager**

#### Coaching tijdens de wedstrijd

Opmerkingen in relatie tot het presteren in de wedstrijd, dus zeer nadrukkelijk hun gedrag zowel individueel als collectief beïnvloeden, t.o.v. het nastreven van de eindtermen. Gebruik het coaching vocabularium (zie 7.9 Coaching). Tijdens de rust worden bijsturende en leerzame opmerkingen gegeven.

#### Coaching na de wedstrijd

Opmerkingen die een weergave zijn van problemen of positieve punten tijdens de wedstrijd moeten duidelijk en voor iedereen begrijpelijk op tafel komen. Opbouwende toon behouden! Nooit persoonlijk worden. Individuele fouten komen op de eerstvolgende training aan bod. Positieve punten mogen wel al vermeld worden.

# voorbeeldopwarming

## BOVENBOUW

#### nodig:

- 5 à 7 ballen
- 4 gele, 7 witte en 8 oranje potjes ( mag ook andere kleuren )
- 5 hesjes van dezelfde kleur

#### duur: 35 à 40'

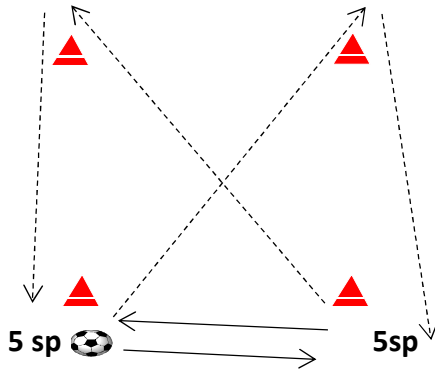
##### **A. Opwarming per twee in de breedte ( 5 à 7' )**

- Spelers warmen per 2 op in de breedte en bouwen stilletjes aan op; aan het eind van de sessie toch al 2 of 3 breedtes gestaag de snelheid opbouwen tot 80%

##### **B. Opwarming: eenvoudige balbehandeling + opwarmingsoefeningen in vierkant ( 3' )**

- 4 potjes / 1 bal / 1 bal in reserve / vierkant ongeveer 8 bij 8

- 5 spelers staan achter elkaar aan potje en kijken 5 spelers die eveneens achter elkaar staan aan ander potje in het gezicht aan
- De bal wordt in één tijd over en weer gekaatst
- Na de kaatst gaat elke speler diagonaal een opwarmingsoefening naar keuze doen en aansluiten bij de andere groep
- Tempo geleidelijk aan opvoeren : de laatste minuut moet vrij snel gebeuren



#### **C. Dynamische stretching in groepsvorm ( 2' )**

- De eerste keren neemt de trainer deze voor zijn rekening, na een aantal keer zal telkens een andere speler de voorbeeldoefening inzetten
- In de voorbereiding worden de verschillende bewegingen van deze dynamische stretching op de training aangeleerd

#### **D. Eenvoudige balbehandeling met diagonale versnelling in vierkant ( 3' ) zie B voor de opstelling**

- 5 spelers staan achter elkaar aan potje en kijken 5 spelers die eveneens achter elkaar staan aan ander potje in het gezicht aan
- De bal wordt in één tijd over en weer gekaatst
- Na de kaatst gaat elke speler diagonaal een versnelling doen en aansluiten bij de andere groep
- Tempo geleidelijk aan opvoeren : de laatste minuut moeten de sprintjes quasi voluit gebeuren

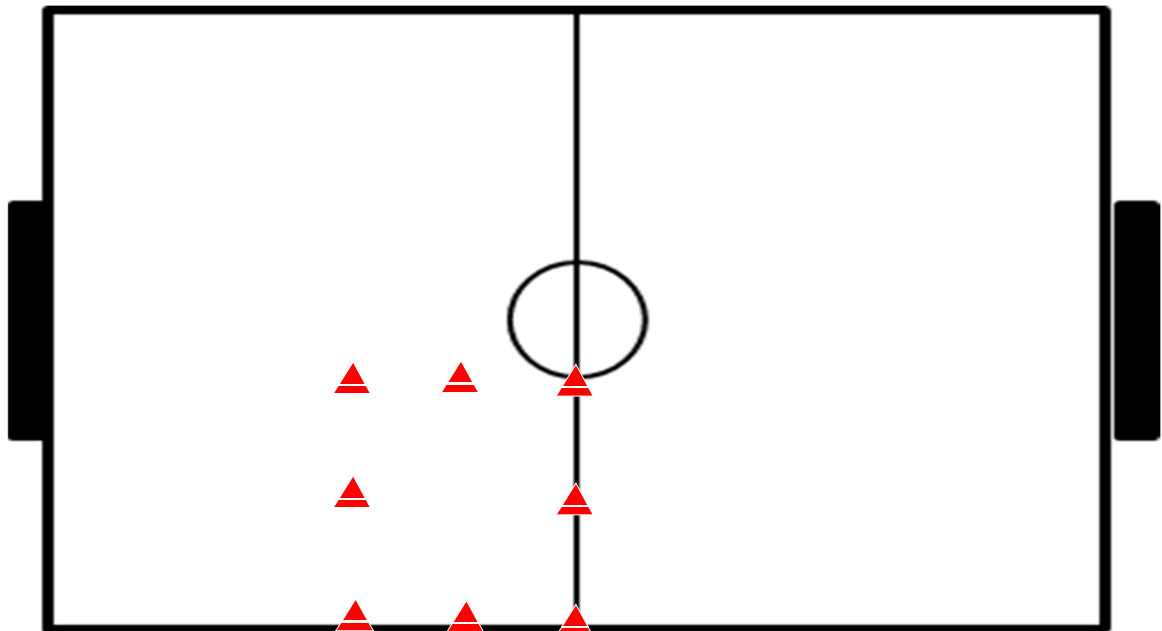
#### **E. Dynamische stretching in groepsvorm ( 2' )**

- De eerste keren neemt de trainer deze voor zijn rekening, na een aantal keer zal telkens een andere speler de voorbeeldoefening inzetten
- In de voorbereiding worden de verschillende bewegingen van deze dynamische stretching op de training aangeleerd

#### **F. Balbezit 3 vs 3 in vierkant met 2 spelers per team aan de hoekpunten ( 2 x 4' = 8' )**

- 8 potjes → vierkant van 20 bij 20 / 5 hesjes / 1 bal / 2 reserveballen
- 5 spelers trekken een hesje om, 5 zonder
- 2 spelers van elk team gaan diagonaal tov elkaar aan een potje staan

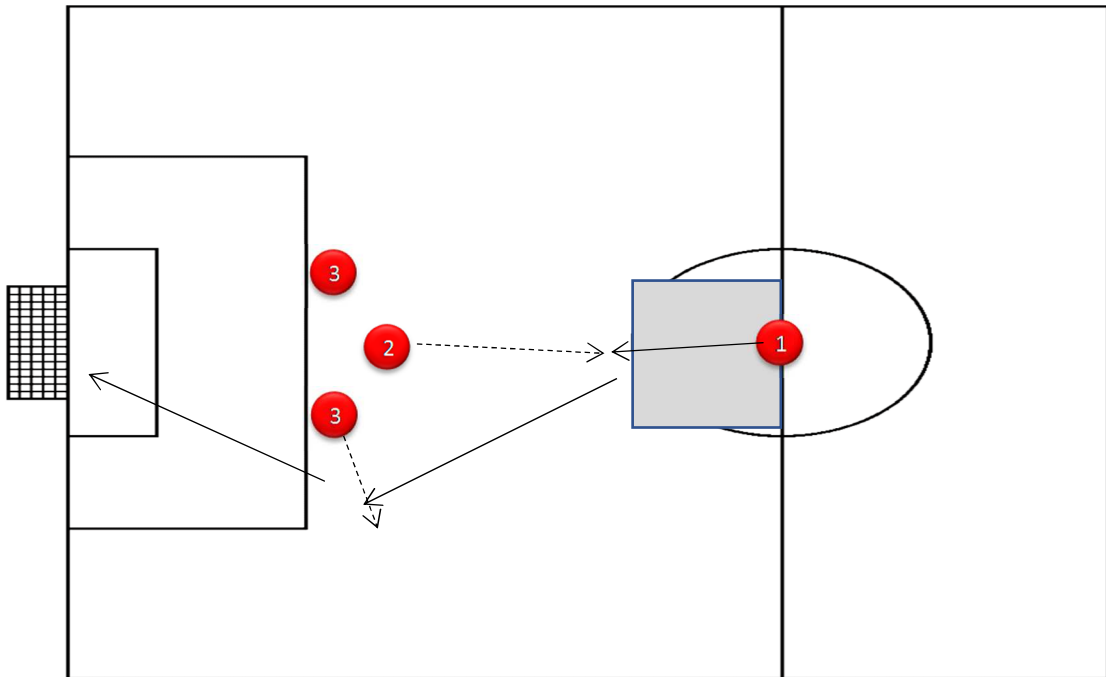
- De andere spelen binnen het vierkant 3 vs 3 maar kunnen een medespeler aan de hoekpunten gebruiken
- Gebeurt dit dan komt de speler die de bal speelt aan het hoekpunt te staan en de speler die de bal ontving aan het hoekpunt komt in het spel : 2 x 4' spelen



#### **G. Afwerkingsvorm ( max 10' )**

- 7 potjes / 6 ballen
- Vierkant van 10 bij 10
- 1 speler aan de potjes breed op de halve maan
- 2 spelers aan het potje centraal op de halve maan
- Overige spelers aan het eind, centraal in het vierkant ongeveer aan de middencirkel
- Spelers bij 2 bieden zich aan, speler bij 1 speelt in
- Speler 2 draait in ter hoogte van het begin van het vierkant
- Speler bij 3 komt schuin achteruit een 3-tal meter los in de richting van de zijlijn

- 2 speelt schuin in op 3, deze neemt aan richting doel en werkt af
- Als de eerste speler links aanspeelt, speelt de 2<sup>de</sup> speler rechts aan ...
- Wisselspelers staan naast doel en geven bal met 3 terug mee indien mis, anders de doelman
- 1 → 2 → 3 → 1



#### H. Indien tijd over : enkele korte versnellingen ( max 2' )

#### 7.9. Evalueren

Twee maal per seizoen wordt de trainers gevraagd een swot analyse te maken op basis van een Excel-document.

Dit document wordt dan verder gebruikt bij de bespreking van de spelers en als leidraad voor de oudercontacten

De trainer is vrij 2x per seizoen oudercontacten te organiseren waar in dialoog gegaan wordt over het presteren en welbevinden van de speler binnen de club.

## 8. Beloften

De beloften (in het geval van Bellem zijn dit twee teams) is de laatste tussenstop voor een jeugdspeler in zijn ontwikkeling richting het seniorenvoetbal. Via deze weg probeert de club de overschakeling te faciliteren en de jeugdspelers te tonen dat de club voor hen een plan heeft. - De beloften spelen in de beloftenreeks, onder leiding van een gediplomeerde trainer.

- Ze zijn een selectie van de meest talentvolle jonge spelers vanaf 16 jaar die nog net niet kunnen aansluiten bij het A-elftal.
- Ze trainen 2 keer per week tegelijkertijd en minstens eenmaal tezamen met het A-elftal.
- Beloften worden opgevolgd in samenwerking met de trainer U21, trainer beloften, trainer T1 fanion en de jeugdmanager

## 9. Opleidingskader per categorie

### 9.1. Veldspelers U6 en U7

1+K/1+K 2+K/2+K (5j tot 7j) debutantjes

2v2 3v3

U6: Balgewenning

U7: Oppositiespelen

Football as a dribbling and shooting game

### BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- Fase 1: Kinderen spelen met de bal naast elkaar.
  - Fase 2: Kinderen spelen tegen elkaar (=oppositiespelen)
- 1-1 (het duel), d.w.z. leiden en dribbelen met accent op scoren.

### PSYCHOMOTORIEK

#### Fase 1

- Algemene lichaams- en balvaardigheden
- Oog-hand en oog-voet coördinatie: werpen, vangen en trappen

#### Fase 2

- B+: balgewenning met de voet: leiden, dribbelen en trappen
- B-: de bal afnemen + het scoren beletten

## FYSIEK MENTAAL

- KRACHT: heel weinig ontwikkeld
- LENIGHEID: meestal grote lenigheid
- UITHOUDING: erg oneconomisch lopen (veel energieverlies), snel moe (maar ook snelle recuperatie)
- SNELHEID: reactiesnelheid in spelvorm
- COORDINATIE:
  - o Weinig lichaamsbeheersing, evenwichtsgevoel, lichaams-, ruimte- en tijdsbesef
  - o Vaak nog geen voorkeurvoet ontwikkeld (geen dominantie links of rechts)
- Toont grote spontaneïteit
- Speelt graag en maakt graag plezier
- Is sterk op zichzelf gericht ☹ Is vaak onrustig en vaak afgeleid
- Kan geen langdurige concentratie aanhouden
- Is gehecht aan de jeugdopleider
- Kijkt op naar de jeugdopleider
- Bootst jeugdopleider na

### 9.2. Veldspelers U8 en U9

4+K/4+K (7j tot 9j) duiveltjes

5v5 U8:

U9: Uitbreiding naar kort spel

Football as a short passing game without off-side rule

## BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- Ideale wedstrijdvorm is 5-5 (=enkele ruit)
- met pass afstanden tot ongeveer 10 meter.

## BASICS TEAMTACTICS B+ B- B+ B-

- leiden en dribbelen
- korte passing
- controle op lage bal
- doelpoging tot 10m (dichtbij)
- doelpoging op lage voorzet
- vrij en ingedraaid staan
- vrijlopen: aanspelbaar zijn door vrije ruimte te zoeken
- inworp

- druk zetten, duel of remmend wijken
- opstelling tussen tegenspeler en doel
- korte dekking op korte pass
- interceptie of afweren van korte pass
- openen breed
- openen diep
- infiltratie met bal: leiden of dribbelen (challenge)
- een doelkans creëren via een individuele actie
- zo snel mogelijk afwerken bij een werkelijke doelkans
- positieve pressing op de baldrager
- het duel nooit verliezen: zich nooit laten uitschakelen
- het duel proberen te winnen bij 100% zekerheid
- niet laten uitschakelen door een individuele actie in de waarheidszone
- doelpoging afblokken

#### FYSIEK MENTAAL

- KRACHT: natuurlijke bewegingen, duelvormen tussen homogene groepen (evenwicht)
- LENIGHEID: meestal gunstige periode
- UITHOUDING: de omvang van de training voldoet
- SNELHEID: o reactie- en startsnelheid in spelvorm o looptechniek enkel observeren en speels scholen
- COORDINATIE: o lichaamscoördinatie o oog-handcoördinatie o oog-voetcoördinatie ?
- Wordt leergierig
- Concentratie neemt toe
- Is bereid om deel uit te maken van een team

### **9.3. spelertjes U10 en U11**

7+K/7+K (9j tot 11j) → vrij exploreren van de spelwijze

8v8

U10: Toepassing 3v3 en 5v5

U11: Uitbreiding naar halflang spel

Football as a half long passing game without off-side rule

## BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- Ideale wedstrijdvorm is 8v8 (=dubbele ruit)
- met pass afstanden tot ongeveer 20 meter.

## BASICS TEAMTACTICS B+ B- B+ B-

- halflange passing
- controle op halfhoge bal
- doelpoging van 15 à 20 meter (halfver)
- doelpoging op halfhoge voorzet
- vrijlopen om zelf aanspeelbaar te zijn
- steunen
- corner + indirecte vrije trap
- speelhoeken afsluiten
- korte dekking op halflange pass
- interceptie of afweren halflange pass
- corner + indirecte vrije trap → ruimte creëren voor zichzelf en het benutten ervan
- geen “dom” balverlies waardoor de tegenpartij een doelkans krijgt
- een lijn overslaan bij passing diep (2de graad)
- infiltratie op het juiste moment (bij ruimte)
- infiltratie zonder bal: give & go
- infiltratie met bal: geen kans op direct en gevaarlijk balverlies
- negatieve pressing op de baldrager
- dekking door dichtste medespeler
- een mee schuivende doelman (hoge positie) → de bal recupereren door interceptie

## FYSIEK MENTAAL

- KRACHT: spelen met eigen lichaamsgewicht, duelvormen tussen homogene groepen
- LENIGHEID: lenigheid neemt af, dus stimuleren
- UITHOUDING: de omvang van de training en andere bewegingselementen (ademhaling!)
- SNELHEID: o reactie-, startsnelheid en versnellen in spelvorm (recuperatie!) o looptechniek verbeteren
- COORDINATIE: o lichaamscoördinatie o oog-handcoördinatie o oog-voetcoördinatie → Wil zich meten met anderen

- Kan in teamverband een doel nastreven
- Is kritisch tegenover eigen prestatie en die van anderen

#### **9.4. spelers U12 en U13**

7+K/7+K (11j tot 13j) miniemen → 8v8 Toepassing 3v3, 5v5 en 8v8

Football as a half long passing game without off-side rule

#### **BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING**

- Ideale wedstrijdvorm is 8v8 met pass afstanden tot ongeveer 25 meter.

#### **BASICS TEAMTACTICS B+ B- B+ B-**

- lange passing
- controle op hoge bal
- doelpoging vanaf 20m (ver)
- doelpoging op hoge voorzet
- vrijlopen om een medespeler aanspeelbaar te maken
- vrijlopen door diep in de vrije ruimte te lopen (buitenspel omzeilen)
- directe vrije trap
- speelhoeken afsluiten
- korte dekking op lange pass
- interceptie of afweren van lange pass
- onderlinge dekking → directe vrije trap
- driehoekspel (juiste onderlinge afstanden)
- ruimte creëren voor medespeler en het benutten ervan
- zo snel mogelijk de bal nauwkeurig doorspelen
- een zo hoog mogelijke balsnelheid ontwikkelen
- subtiele eindpass in de diepte trappen
- balrecuperatie: 1ste actie is diepte-gericht
- diep blijven spelen
- speelruimte verkleinen: sluiten (35m op 35m)
- evenredige onderlinge afstand
- medium blok
- centrale verdediger dichtst bij het duel bepaalt de off-sidelijn
- geen kruisbeweging met naburige speler maken
- het schuiven en kantelen van het blok
- een voorzet beletten
- een eindpass in de diepte beletten: centrum afsluiten
- onmiddellijk na balverlies druk zetten en dieptepass verhinderen

#### **FYSIEK MENTAAL**

- KRACHT: geen specifieke krachttraining, natuurlijke bewegingen, veelzijdigheid, duels tussen homogene groepen →
- LENIGHEID: algemene stijfheid, dus aan werken!
- UITHOUDING: de omvang van de training + korte duurspanningen met bal (opwarming)
- 20 seconde regel
- SNELHEID:

- o Explosief vermogen en maximale snelheid in spelvorm (arbeid/rust verhouding respecteren)
- o Looptechniek verbeteren
- COORDINATIE: basistechnieken herhalen, zeker op het einde van de fase bij het begin van de puberteit (groeisprint)
- Beoordelingsvermogen stijgt
- Heeft eigen mening
- Geldingsgedrag neemt toe

### **9.5. Spelers U15**

10+K /10+K (13j tot 15j)

11v11 (1)

Uitbreiding naar lang spel Football as a long passing game with off-side rule

BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- Ideale wedstrijdvorm is 11v11 met passafstanden van soms meer dan 30 meter
- Bij toepassing van de buitenspelregel ontstaat immers veel ruimte tussen verdediging en doel

#### BASICS TEAMTACTICS B+ B- B+ B-

- lange passing
- controle op hoge bal
- doelpoging vanaf 20m (ver)
- doelpoging op hoge voorzet
- vrijlopen om een medespeler aanspelbaar te maken
- vrijlopen door diep in de vrije ruimte te lopen (buitenspel omzeilen)
- directe vrije trap
- speelhoeken afsluiten
- korte dekking op lange pass
- interceptie of afweren van lange pass
- onderlinge dekking
- directe vrije trap
- driehoekspel (juiste onderlinge afstanden)
- ruimte creëren voor medespeler en het benutten ervan
- zo snel mogelijk de bal nauwkeurig doorspelen
- een zo hoog mogelijke balsnelheid ontwikkelen
- subtiele eindpass in de diepte trappen
- balrecuperatie: 1ste actie is diepte-gericht
- diep blijven spelen
- speelruimte verkleinen: sluiten (35m op 35m)
- evenredige onderlinge afstand
- medium blok
- centrale verdediger dichtst bij het duel bepaalt de off-sidelijn
- geen kruisbeweging met naburige speler maken
- het schuiven en kantelen van het blok → een voorzet beletten
- een eindpass in de diepte beletten: centrum afsluiten
- onmiddellijk na balverlies druk zetten en dieptepass verhinderen

#### FYSIEK MENTAAL

- KRACHT: geen specifieke krachttraining, natuurlijke bewegingen, veelzijdigheid, duels tussen homogene groepen
- LENIGHEID: algemene stijfheid, dus aan werken!
- UITHOUDING: de omvang van de training + korte duurinspanningen met bal (opwarming) 20 seconde regel
- SNELHEID: o Explosief vermogen en maximale snelheid in spelvorm (arbeid/rust verhouding respecteren) o Looptechniek verbeteren

- COORDINATIE: basistechnieken herhalen, zeker op het einde van de fase bij het begin van de puberteit (groeisprint)
- Beoordelingsvermogen stijgt
- Heeft eigen mening
- Geldingsgedrag neemt toe

### **9.6. Spelers U17**

10+K/10+K (16j tot 17j) scholieren

11v11 (2)

Perfectioneren Football as a long passing game with off-side rule

## BESCHRIJVING VAN DE SPELOMGEVING

- Alle “basics” worden nu tot in de perfectie uitgevoerd.
- De jeugdspeler voert zijn taak uit binnen het 1-4-3-3 spel systeem bij balbezit en balverlies zo goed mogelijk uit (= team tactics).

## BASICS TEAMTACTICS B+ B- B+ B-

- Vervolmaking via individuele training
- diagonale in en out passing naar zwakke zone
- een voorzet trappen die bruikbaar is voor doel
- efficiënte bezetting: 1ste, 2de paal en 11m
- strikte dekking ontvluchten: snel bewegen
- de verste spelers lopen zich vrij net voor balrecuperatie (loshaken/uit blok)
- in blok spelers: enkelen infiltreren (= SPRINT)
- collectieve pressing bij kans op balrecuperatie
- efficiënte bezetting: 1ste, 2de paal en 11m
- kortere dekking in waarheidszone (splitvision)
- geen systematische offside door stap te zetten
- een hoge compacte T-vorm (4sp's+K)
- niet T-vorm: zo snel mogelijk terug

## FYSIEK MENTAAL

- KRACHT: snelkracht , afhankelijk van morfologie van de spelers
- LENIGHEID: onderhouden in functie van blessures
- UITHOUDING: extensieve en intensieve duurtraining (geen weerstand!)
- SNELHEID: o Explosief vermogen en maximale snelheid in spelvorm (juiste arbeid/rust verhouding respecteren) o Looptechniek verbeteren
- COORDINATIE: basistechnieken blijven herhalen want door lengtegroei ontstaat verminderde bewegingscontrole
- Toont minder zelfvertrouwen
- Gaat op zoek naar eigen IK ? Zet zich af tegen normale waarden
- Moet meer en meer de intentie tonen om te willen winnen en moet daarvoor bepaalde opofferingen willen doen

### 9.7. Doelmannen

Doelmannen hebben eenmaal per week specifieke training. Dit gedeelte is uitgewerkt in een afzonderlijk jaarplan

## 10. Dankwoord

Vaststellend dat bij mijn aanstelling als TVJO op SK Bellem de progressie in de opleiding gestaag maar zeker aanwezig is stemt mij dat optimistisch voor de toekomst. In alle geledingen nemen trainers die gediplomeerd zijn hun taak ernstig en werken op een positieve basis met de jongeren. Fun en familie blijven zeker centraal staan maar we mogen ambitieus zijn en er een degelijke opleiding aan toe voegen. Dit alles in een goed gestructureerd geheel ondersteund door vele vrijwilligers en sympathisanten.

Ik wens ook uitdrukkelijk de mensen van het hoofd -en jeugdbestuur te bedanken voor het vertrouwen dat ze stellen in de ganse equipe die de jeugd sportief moet dragen. Ik dank ook de mensen van de kantine, de GC Marijke Lootens, jeugdvoorzitter Annabel De Cramer, jeugdmanager Rudy Lievens, dhr Jean-Marc Colon (voor het uitwerken van de arbitrage en het bijhouden en verdelen van de kledij) en mijn deelcoördinatoren. Ook de tomeloze inzet voor de terreinen niet te vergeten.

2025-2026 is een seizoen waar we nog meer willen inzetten op de jeugd en nog meer eigen spelers de weg naar beloften en fanion willen tonen! Forza Eskabee!!!!

OPGESTELD IN AUGUSTUS 2025

TVJO JEROEN VAN OOTEGHEM

i.o. het bestuur en het jeugdbestuur